

Alakítsuk együtt a jövőt!

BME Építészmérnöki Kar
[2020-2030]

—
Stratégiai keretek



Előszó

A BME Építészmérnöki Kar jövőjéről folytatott évek óta zajló gondolkodás, a párbeszédet, vitákat indukáló megújulási igény számtalan jó ötletet és tervet eredményezett, ám átütő fordulatot eddig nem eredményezett. Így 2018-ban elérkezett az a pillanat, amikor az Építészmérnöki Kar egészének megújítása megkerülhetetlenné vált.

A BME Intézményfejlesztési Terve is megfogalmazza, hogy a Műegyetem **versenyképessége azon múlik, hogy megtalálja-e azt az oktatási/nevelési technológiát, valamint biztosítja-e azt a fizikai környezetet, amely inspiratív és vonzó a következő generációk számára.** Egyetemünknek olyan helynek kell lennie, amely alkotásra, kísérletezésre, innovációra ösztönzi az itt dolgozó oktatókat/kutatókat és ötleteik megvalósítására, saját cégük megalapítására bátorítja a hallgatókat; ezzel az itthon-maradást, az ország fejlődését szolgálja.

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem minden mutató szerint hazánk egyik első számú felsőoktatási intézménye, „universitas”-a. Az Építészmérnöki Kar helye az alapvetően mérnöki tudományokat és gyakorlatot képviselő egyetemen **az „interface” szerep: a sajátos, mérnöki és művészi szemléletet ötvöző szellemiség továbbadása mellett célunk a mérnöki tudományok és a társadalom közötti kapcsolat erősítése.**

A BME a jövő iránt elkötelezett egyetem. Karunk alapvető feladata, hogy tovább erősítse a Műegyetem helyzetét a hazai és nemzetközi versenyhelyzetben egyaránt. Épp ezért az innovációs kutatások területére belépve a Kar részesévé kíván válni a jelenleg is zajló kutatási-folyamatoknak. Emellett a művészeti-társadalmi kapcsolatok erősítésén keresztül új lehetőségek teremtése a célunk.

2018. októberében megszületett az első döntés „A Jövő Építész-kara – 2020” stratégiai tervezési munkafolyamatban. Ennek a lépéssornak a célja, meghatározni azt a keretrendszert, amely 2020-2030 közötti időszakra egyértelmű iránymutatást nyújt a BME Építészmérnöki Kar számára mind a kis- és a nagy léptékű döntések meghozatalakor.

Karunk számára is lényeges fejlődési lehetőség rejlik a gazdasági–piaci környezettel és a közsférával való szoros kapcsolat kiépítésében. A BME Intézményfejlesztési tervében megfogalmazott megoldások mellett fontosnak tartjuk az intézményes kapcsolatok fejlesztését. Ennek terepe lehet az egyetem és egyes magyarországi régiók közös innovációs kutatási lehetőségeinek kiépítése, a helyi fejlődés segítése, közös fejlesztések megvalósítása és harmadik piacon való közös fellépés. Ezekben a folyamatokban katalizátor szerepet vállalva az Építésmérnöki Kar a társkarok szakembereinek bevonásával képes felhívni a figyelmet többek között a környezeti gondolkodásra vagy a korszerű mérnöki eredményekre. A BME-n belüli, az ország-szerte fellelhető és az alkalmazható külföldi példákat követve, új kutatási, alkotási, vállalkozási formákkal nyitunk a piac és a közsféra felé, ezzel növelve a Kar gazdasági stabilitását, jövőállóságát.

Tudományos törekvéseink lehetővé teszik, hogy környezeti–társadalmi problémákra szakértői válaszokat tudjunk megfogalmazni. A Kar szempontjából a magas színvonalú tudományos munka segítése és bázisának szélesítése kulcskérdés, mely nélkül nem képzelhető el sem színvonalas egyetemi oktatás, sem az oktatói gárda minőségi utánpótlásának biztosítása. Elsődleges prioritást élvez a már kialakított tudományos támogatási rendszer megőrzése és továbbfejlesztése, melynek köszönhetően jelentősen nőtt a Kar tudományos teljesítménye.

A kari közösség közel 1600 tagot számlál: diákokat, oktatókat, kutatókat, munkatársakat, akikkel **együtt fogjuk tudni meghatározni közös törekvéseinket.** A megújulás új lehetőségeket teremt a Kar számára, de a változás csak közös akarattal érhető el. **Az együttműködés, a kooperáció a növekedés záloga.** A megújulás és a változások iránya csak akkor lesz képes gyökeret verni, ha egy közös nyelven gondolkodó kari közösséget hozunk létre.

Bevezetés

A Kar sokféle módon gondolkodik önmagáról. **Szellemét a benne dolgozó emberek közössége adja.** Ki erősebben, ki kevésbé meghatározó módon, de mindenki fontos része ennek a „szellemi tartalomnak”. A stratégia tervezés során a feladatunk ennek megőrzése és gazdagítása.

Miért van szükség stratégiára?

A stratégia a belső és külső környezet állandó változásaira keres cselekvésre alkalmas válaszokat. A stratégiai tervezés a kulcsfontosságú döntések alapos előkészítését és hatékony végrehajtását szolgálja.

A tervezés alapja

A kari közösség megteremtése az az alap, amelyre építeni lehet a fejlesztéseket. **A közösségépítés része az alkotó munkának.** Ezért a stratégia tervezésének folyamata számos oktatói fórumot, kerekasztal-beszélgetést, vitanapot tartalmaz, amelyeken az egyetem legtagabb értelemben vett polgárai együtt gondolkodnak, együtt dolgoznak a Kar jövőjén s az ahhoz vezető út lépésein, a stratégián. Ezek a módszerek **lehetővé teszik a „gazdagabb”, többértű párbeszédet,** amely hozzájárul a változás megvalósításához és a szükséges **együttműködés és bizalom** kialakulásához.

A tervezés lépései

A stratégiai tervezés 2018 május végén vette kezdetét. A folyamat négy fordulóból áll, mindegyikben más a fókusz és más a gondolkodás mélysége. A tervezési folyamatban a „nagy kép” felől közelítünk a részletek felé. Az **első forduló** fő feladata – a közösség kialakítása mellett – az egész Kar számára fontos **misszió, vízió és stratégiai elvek megfogalmazása** volt. Az első forduló eredményeit a Kari Tanács közel egyhangúan fogadta el.

A második fordulóban 2018. 11. 26 – 2019. 03. 20. között a stratégiák egyes kiemelt, meghatározó elemeinek a kidolgozása zajlik. Hat ilyen, az egész Kar közös erőfeszítéseit befolyásoló témát választottunk: **1. értékeink; 2. alkotás/kutatás; 3. szervezet; 4. gazdaság; 5. teljesítmény mérés; 6. oktatási- módszerek.** Ezt a fordulót a Kari Tanács döntése zárja le 2019. március 22-én.

A harmadik fordulóban az addig elvégzett munka alapján kitűzött irányok – misszió, elvek, kiemelt témák – alapján alakítjuk ki közösen **a tanterv egészének kereteit** 2019. 04. 01 – 05. 22. között.

A negyedik fordulóban a kari munkaszervezeteké, a tanszékeké a feladat. Ebben a szakaszban **a részletes munkarend, tantervek és tantárgyak kialakítása a cél** 2019. 06. 01 – 09. 25. között. Az elkészült munka alapján 2019. októberében kerül meghirdetésre a 2020-2021-es tanév.

A tervek szerint **2020 szeptemberében indul** el minden évfolyamon és minden képzési formában **az új tanterv.**

Természetesen 2019 októbere és 2020 szeptember elseje között még rengeteg feladatunk lesz. Biztosítanunk kell a velünk együtt dolgozó hallgatók gördülékeny átállását, amit személyes egyeztetésekkel, személyre szabott megoldásokkal érhetünk el. Meg kell teremtenünk a szükséges gazdasági szabályozókat, a hallgatói kimeneti mérések és az oktatói teljesítménymérések visszajelzéseinek intézményesítését, az inspiratív fizikai környezetet, valamint pótolnunk kell a digitális munkakörnyezet hiányzó elemeit.

A stratégia tervezési gondolkodás alapvető célja, hogy **a munkát 2020-tól is együtt, közösen folytassuk.** A felépített teljesítménymérések adatait, a kialakított együttműködési fórumokat, továbbá a közvetlen környezetünkből származó visszajelzéseket folyamatos vizsgálat alatt tartva és elemelve, a szükséges pontosításokat elvégezve **javíthatjuk teljesítményünket és jövőképességünket.**

Az első forduló számokban

INTRANET



155 felhasználó



49 feltöltött dokumentum

KARI BEMUTATKOZÁS



11 prezentáció



100 oktató/kutató részvétele

KEREKASZTALOK ÉS WORKSHOPOK



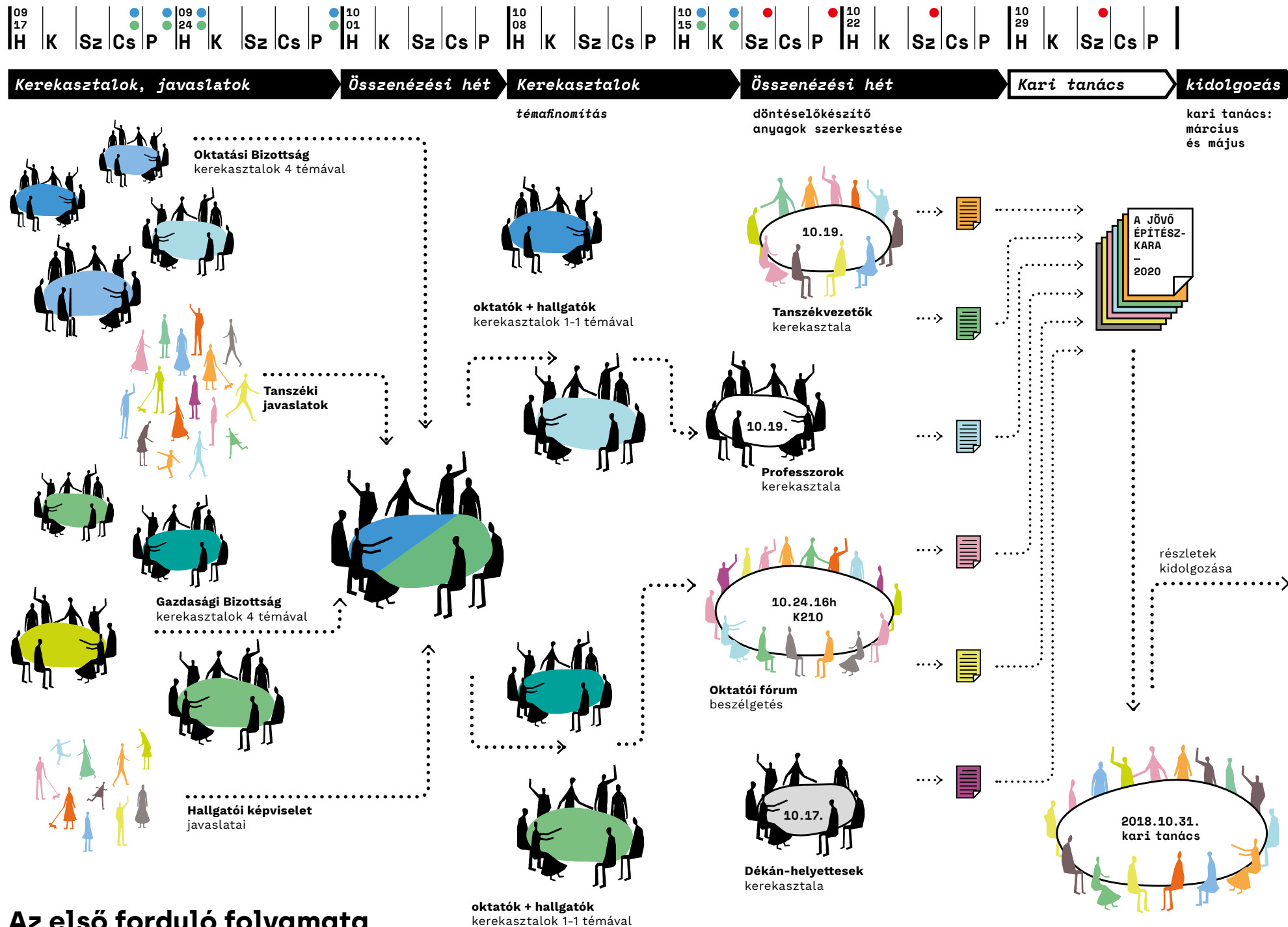
11 kari fórum



83 résztvevő



223 ötlet



Az első forduló folyamata

misszió

A BME Építésztechnológiai Kar állandó megújulásának biztos alapjait mintegy 150 éves oktatási hagyományai adják. Képzésünk hozzájárul a globalizációval összefüggő társadalmi, gazdasági, környezeti és kulturális kihívások megoldásához, az egységes ökoszisztémát értő, arra reflektálni képes, az épített környezet alakítása iránt elkötelezett, kreatív építésztechnológusok képzésével.

A Kar az európai képző műhelyek között sajátos értéket és előnyt tud felmutatni, ami a művészeti és műszaki jellegű képzésünk hagyományos kettősségéből és ezek egymásra hatásából származó szinergiákból ered.

A Kar az embert helyezi a középpontba, hogy oktatóink és hallgatóink megtalálják helyüket, ambíciók találkozzanak, sokszínű kutatói-alkotói együttműködésük bázisa legyen a belső energiákra épülő folyamatos fejlődésünknek.

Az alap-, az osztatlan, a mester-, a doktori képzések, illetve a felsőfokú továbbképzések az egyre specializálódó igényekkel folyamatosan lépést tartva biztosítják az itt végzettek versenyképes munkaerőpiaci pozícióját.

Az építésztechnológus hivatás igen sokrétű. A társadalmi igényekre nyitott térformálástól, a műszaki megoldások és folyamatok megalkotásától kezdve az épített környezetünk védelmén át, akár új anyagok, technológiák innovatív kidolgozásig, vagy a városok világának alakításáig terjed. A Kar feladata az e szerepekhez szükséges felelősség és képességek kialakítása.

oktatás



→ Az oktatás fejlesztése, összefüggésben az oktatás-módszertani, a hallgatói létet és az oktatás fizikai tereit érintő kérdésekkel.

Képzéseink során hallgatóink az egységes ökoszisztémát értő, az épített környezet alakítása iránt elkötelezett, az ország és a világ változásaira reagáló, azt folyamatosan változtatni tudó, kihívásokat kereső kreatív szakemberekké válnak, akik az egyre specializálódó igényekkel folyamatosan lépést tartva sikeresen el tudnak helyezkedni és versenyképes pozícióba képesek kerülni. Ennek a **hallgatói profilnak – emberi és szakmai – kialakulásáért, fejlesztéséért dolgozunk**, jól érthető, átlátható és örömteli lépéseken keresztül. Karunkon bátorításra kerül a vállalkozó kedv, az alkotási vágy, az egyéni igényeknek megfelelő irányultság. A képzés során **segítünk kiemelkedni a kiválóknak, ugyanakkor mindenki számára biztosítjuk a lehetőséget a személyes szakmai-emberi út megtalálásához** és azon való sikeres végig haladáshoz.

A Kar az építészmérnök képzés területén rövid- és középtávon **három graduális képzésben** (osztatlan, BSc, MSc) gondolkodik. Emellett a Kar MSc szinten tervezi más kimenetet adó képzések kidolgozását is (pl.: településmérnök). A képzés szerves, fontos és Karunk egyedi jellegét kiemelő részei a két doktori iskola, a Csonka Pál Doktori Iskola és az Építőművészeti Doktori Iskola, valamint a oktatási kínálatot jelentősen színesítő felsőfokú továbbképzések.

STRATÉGIAI ELV

A Kar rövid- és középtávú célja, hogy a három graduális építészmérnöki képzés (osztatlan, BSc, MSc) megtalálja a helyét és a saját jövőjét. Kulcsszavakkal jellemezve a különböző képzéseket az osztatlan képzés esetében a sokszínű, kiegyensúlyozott építészmérnök képzés, a BSc esetében az orientáló, alapozó, gyakorlati ismeretekre fókuszáló képzés, az MSc kapcsán pedig az alkotó, kutató, kísérletező képzés lehetnek a hívószavak. Természetesen a képzéseknek lehet közös metszete, de cél a jól megfogalmazható, különálló arculat és ennek képviselője. A Kar rövidtávú célja, hogy a BME-s karok oktatási kompetenciáira építve, az ország igényeire reagálva, más kimenetet adó képzések is (pl.: településmérnök) elinduljanak.

stratégiai elvek №2

hallgatók

→ A hallgatók a jövő záloga.

Az építészet, **az építészmérnöki szakma ezerszínű.** Karunkon végzett kollégákat találunk épített környezetünk tervezői, megvalósítói, vagy ezeknek a gazdasági hátterét biztosító területeken. Továbbá számos építészmérnök tevékenykedik az építés során felhasznált anyagok, szerkezetek innovatív fejlesztői és a települések tervezői, szervezői között is. Ezek mellett több tudományos eredmény és találmány is Karunkon végzett szakemberek nevéhez fűződik. A Kar ezekhez a sajátos építészmérnöki életutakhoz **nemcsak a szakértelmet, hanem a jövőt felelősen alakítani vágyó gondolkodás igényét és képességét biztosítja.** A hosszútávú, előre tervező gondolkodás és a jövő igényeit szem előtt tartó szemlélettel kell a képzés megújítását megvalósítani, a tradíciók megbecsülésével.

Magyarország és tágabb környezetünk jövőjét befolyásolják azok a szakemberek, akik a Karról kikerülnek, ezért kimondható, hogy **a Kar jövője a hallgatókban van.** A hallgatói létet három kitüntetett stációra lehet osztani: a jelentkezés, az egyetemi lét és a végzés. A Karnak mindhárom szakasszal vannak feladatai.

Feladatunk az egyetemi lét értékeinek felmutatása, a Kar népszerűsítése és a középiskolai hallgatók vonzása. Az egyetemi időszak alatt fontos **a hallgatókkal szemben partneri kapcsolat kialakítása** és erősítése. Nélkülözhetetlen az erőfeszítéseik elismerése nem csak a közvetlen oktatással kapcsolatban, hanem a kapcsolódó egyetemi/szakmai/emberi területeken is érdeklődésüket és kreatív innovációra való hajlamukat fejlesztve **az önképzés és az önsegítés** területén is. Mivel a szakmai élet megkezdése teljesen új helyzet elé állítja a hallgatókat, a Kar felelőssége az eligazodásban való segítség és az első lépések támogatása.

STRATÉGIAI ELV

Célunk, hogy a hallgatók olyan jól érthető, átlátható és örömteli lépéseken keresztül haladjanak, amelyek bátorítják a vállalkozó kedvüket, az alakítási/kutatási vágyukat, illetve az egyéni igényeiknek megfelelő irányultságot.

Fontos cél a képzési időn belüli sikeres végzés. Kiemelt szándékunk a kiválóságokkal való foglalkozás kidolgozása, a tehetségek gondozása, de ugyanilyen fontos, hogy biztosítsuk a még nem érettek számára a lehetőséget, hogy a személyes szakmai/emberi utat megtalálhassák és azon sikeresen haladjanak előre.

oktatók,
kutatók,
alkotók

→ A kari közélet,
a kooperáció és oktatói
életpályamodell meg-
teremtése.

Karunk akkor tudja megtartani hazai pozícióját a felsőokta-
tásban, ha a teljesítményünket a nemzetközi mezőnyhöz mérjük.

A hazai és nemzetközi rangsorokban történő előrelépéshez sokat kell tennünk, ez egy hosszútávú feladat. Mindez a Karon belüli és a Műegyetemi karok közötti együttműködés nélkül nem megy, kooperáció nélkül nem tudunk növekedni, sem szellemben sem forrásokban, sem lehetőségekben.

A Karon alapvető, hogy elinduljon **az oktatói teljesítmény mérés** állandó, átlátható, a különféle aktivitásokat egymás mellé illesztő, közösen kidolgozott eljárása. Ez a mérés összekapcsolódva **a hallgatói kimeneti eredményesség méréssel,** egységes folyamattá összeépítve tud egy olyan állandó rövid ciklusú döntési helyzetet biztosítani számunkra, amely lehetővé teszi a gyorsan változó körülményekhez való alkalmazkodást és fejlődést.

STRATÉGIAI ELV

Célunk a Kar oktató, kutató, alkotó kollégáinak bátorítása, hogy álljanak az élére a változásnak. Ez minden érintett részéről nagyfokú nyitottságot, önképzést és önmérsékletet feltételez. Ehhez nyújt segítséget majd az elinduló közösen kidolgozott teljesítménymérő rendszer beindítása, amely állandó visszajelzést adhat mindenkinek. Ez a teljesítménymérés különféle aktivitások egymás mellé illesztésével átláthatóvá teszi a munkánkat. A három hallgatói kimeneti eredményesség méréssel összekapcsolódva biztosítani tudja a Kar számára a gyorsan változó körülményekhez való alkalmazkodás és fejlődés lehetőségét.

A hosszútávú változást a Kar oktatói/alkotói/kutatói közössége teszi lehetővé. Képességeik összessége és a sikeres jövőhöz szükséges képességek között ma még jelentős különbségek vannak, de alapvető célunk, hogy minden jelenleg itt dolgozó kolléga lehetőséget kapjon arra, hogy megfeleljen a jövő elvárásainak.

stratégiai elvek №4

tantárgyak

→ Egységes tudás, szemlélet és a gyors változásokra való reagálás képessége.

A stratégiai elvben megfogalmazott jövőkép megvalósulását a mainál **kisebb arányú kötelező tantárgy** tudja biztosítani. Ezek a szükséges egységes tudást, szemléletet, gondolkodásmódot nyújtják, míg emellett **az állandóan változó világra reagáló képességeket a (kötelezően, szabadon) választható tárgyak kínálata adja.** Az egyes kimeneti képesítésekhez szükséges, a KKK-ban megfogalmazott kritériumoknak is megfelelő tantárgy összetétel a hallgató maga tudja összeállítani. A növekvő jelentőségű választható tárgyak könnyen tudják követni a különböző külső (az építés, az építészet, a felvevőpiac, az elhelyezkedés által meghatározott) igényeket.

A képzés alapját a változatos, felelős, kisebb-nagyobb létszámú **szakmai műhelyek** adják. A nagy létszámú tárgyak mellett már a kezdetektől kell biztosítani mind szellemi, mind fizikai értelemben azokat a tereket, amelyben az oktatók, kutatók, alkotók és a hallgatók közösen dolgoznak, tanítanak, tanulnak, kutatnak, kísérleteznek, alkotnak.

STRATÉGIAI ELV

A tantárgyak egyszerre biztosítják az épített környezet alakításához szükséges egységes tudás, szemlélet és gondolkodás kialakítását, valamint a gyors ütemű változásokra való reagálás, adaptáció képességét. Fontos, hogy megtörténjen az alaptudás újradefiniálása a KKK keretei között. A képzésben a mainál kisebb arányú kötelező tantárgy biztosítani tudja a szükséges egységes tudást, szemléletet, gondolkodást, míg az állandóan változó világra reagáló képességeket a választható (kötelezően, szabadon) tárgyak kínálata adja.

Célunk, hogy a tantárgyi megújulást a diszciplínánként differenciált oktatásmódszertani fejlesztések, illetve a digitális kultúra előretörésére adott adekvát válaszok segítsék elő. A szakmai kompetenciákon túl a megújulás része az interakciókra épülő, az együttműködésre, motiválásra alkalmas, a hallgatókat munkatársként kezelő pedagógiai módszerek bevezetése.

kutató,
alkotó

→ Kettős kiválóság egyidejű megjelenése.

A Kar kutatási/alkotási tevékenységének erősítése nem csupán nagyléptékű témáknak teret adva valósulhat meg, hanem egyéb **kisléptékű kutatói és alkotói projektek felkarolásával** is. A Jövő Alap kiterjeszthető a mérhető és Karhoz (is) kötődő egyéni teljesítmények támogatására – más pályázatok segítségével, nem finanszírozott kutatások ösztönzése – egyszerű elbírálási, értékelési és adminisztrációs rendszerek bevezetésével.

Ezzel párhuzamosan hangsúlyosan kell kezelni **az elismert kutatói/alkotói teljesítménnyel rendelkező oktatók támogatását.**

Ezt a Kar már megkezdte a BME-n példamutató módon a „Jövő Alap”-pal. Ennek létrehozása és működtetése volt kétségtelenül az előző időszak legfontosabb erőssége. Az alap mint eszköz jól szolgálta a Karon meginduló oktatói tudományos előrelépéseket, a megelőző időszakot messze meghaladó fokozatszerzések történtek. Emellett a tanszékek illetve az oktatók jelentős lehetőségeket kaptak a nemzetközi szakmai/tudományos tudáscsere programokban való részvételre és a publikációs nehézségek áthidalására.

A „Jövő Alap” fejlesztése a jövőbe való befektetés olyan eleme, amelynek megőrzése **kiemelten fontos.** A Kar humánpolitikájában törekszik a sokszínű kutatói és oktatói tudásbázisának megőrzésére és fejlesztésére. Támogatni szeretnénk **a tudományos utánpótlás-nevelés kereteiként szolgáló doktori iskolák működését,** a Kar és a doktori iskolák közötti kommunikáció és kooperáció fejlődését. Az utánpótlásnevelés szempontjából kiemelet fontosságú Karunk TDK tevékenysége is.

STRATÉGIAI ELV

A Kar egyik igazi sajátossága a kettős kiválóság egyidejű megjelenésének lehetősége. A fejlesztés iránya a Karon azt célozza, hogy olyan kutatói és alkotói légkör alakuljon ki, amely hozzájárul a kiemelkedő és eredményes tevékenységet végző oktatók vonzásához és megtartásához.

A Kar mindent megtesz a tudományos utánpótlásnevelés kereteinek, a doktori iskolák működésének valamint a Karon aktív tudományos tevékenységet folytatók körök munkájának biztosítására, kiszélesítésére. Ennek érdekében elősegíti a Kar a Csonka Pál Doktori Iskola és az Építőművészeti Doktori Iskola közötti kooperációt. Célunk a Kar utóbbi időben sokat javuló tudományos megítélésének megőrzése, továbbfejlesztése.

stratégiai elvek №6

szervezet

→ Stabil, de rugalmas keretek.

A Kar mint szervezet – beilleszkedve a BME egységei közé – felelős a kiemelkedő teljesítmények létrejöttéért. A megújulás során képessé válhat Karunk arra, hogy **rugalmas, támogató keretet biztosítson szervezeti egységeinek – tanszékek, laborok – az eredményes működéséhez**, valamint megfelelő gazdasági, fizikai és személyes környezetet biztosítson a tanuláshoz, az oktatáshoz és kutatáshoz. A jelenlegi működési és finanszírozási rendszert alkalmassá téve a körülményekhez való állandó alkalmazkodáshoz, képesek leszünk a változásoknak megfelelni. **Az oktatói/kutatói/alkotói életpálya modellek** felkínálásával, a munkavégzési lehetőségek megteremtésével, az „építész-mérnöki” tradíciók transzformálásával Karunk vonzóvá tud válni.

A kari munkatársak közös munkával valósítják az meg eredményeket, egymásra támaszkodva dolgoznak, erős szimbiózisban a magyar és nemzetközi szakmával.

A szervezeti változásnak – összefüggésben az oktatási rendszerrel –, azt támogatva, olyan keretrendszerrel kell létrehozni a lehetőségek/szabályok között, amely **biztonságot nyújt minden oktatónak**, és támogatja a célokban megfogalmazott változások létrejöttét.

STRATÉGIAI ELV

A Kar szervezeti kereteinek kialakítása biztosítja a teljesítmény növelésének feltételeit, átaltozatos kimeneti követelményeknek való megfelelést. Megteremti mind a hallgatók, mind a munkatársak számára a szakmai előmenetel és munkavégzés optimális körülményeit. A Kar belső finanszírozásának meg kell becsülnie minden szervezeti egységet, a jövőt alkotó értékek/tudások működtetőit.

A rugalmas és támogató szervezeti struktúra a lehetőségek és szabályok keretei között biztonságot nyújt minden fontos munkatársnak, és egyben motiválja a célokban megfogalmazott változások létrejöttét. A Kar támogatja és szabályozóival elősegíti a tanszékek közötti együttműködést illetve azok intézményesítését.

stratégiai elvek №7

**fizikai
környezet**

→ Olyan fizikai és virtuális terek konstruálása, amely egyszerre inspirál és összeköt.

Karunk tagjai a főváros egy kiemelkedő építészeti értékekkel bíró épületében, tereiben dolgoznak. Ennek megbecsülése és fejlesztése adhatja azt az erőt, amelyet az oktatásunkban is érvényesíthetünk. A Kar szerepet vállal a műegyetemi Campus hosszútávú továbbfejlesztésében, tekintettel a hallgatói integrációra, a társadalmi kapcsolatok fejlesztésére, az épített környezet értékeinek megőrzésére és a hosszútávú környezeti és gazdasági fenntarthatóságra.

A művészeti és műszaki jellegű képzésünk számára ebben a környezetben teremthetjük meg **az inspiráló és otthonos tereket** és a mai kor követelményeinek megfelelő „digitális teret” is.

A különféle aktivitások, együttműködések számára megfelelő terek kialakítása, megfelelő felszereltség elérése a feladat. Fontos, hogy intézményünkben a szakma műveléséhez szükséges létesítmények alakuljanak ki, és ezek legyenek mindenki számára elérhetőek - pl. közös makettező helyiség, nyomda, anyagtár. Célunk, hogy legyen **több informális, otthonos tér**, ahol akár a munkán kívül is időt tölthetnek a hallgatók és oktatók egyaránt.

A 21. században nélkülözhetetlen a digitális kultúra gondolkodásának és eszközeinek használata, hiszen a **digitális tér** egyaránt része az oktatásnak. Ennek érdekében fontos hogy a digitális eszközök és hálózatok megerősítésével ki tudjuk szolgálni a mindennapos munkát, mellyel a korszerű munkavégzés gördülékenyebbé válhat.

STRATÉGIAI ELV

A Kari megújulás egyik fontos feladata az inspiráló-motiváló munkahelyi környezet kialakítása. Olyan fizikai terek biztosítása a cél, amelyek mind az oktatók, mind a hallgatók számára a közös munka terei, az oktatás és felkészülés mellett a mindennapok épített keretei. Lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, az elmélyült kutatásra és a különféle szakmai aktivitások, projektek, kísérletek megvalósítására.

stratégiai elvek №8

gazdálkodás

→ A szakmai munka és a gazdálkodási munka integrálása.

A Kar hosszútávú és mindennapi életének biztos megteremtése érdekében alapelv, hogy csak azokat a forrásokat tudjuk elkölteni, amelyeket megkeresünk. A közeljövő valamint távolabbi változások megalapozásához **többszörös forrás felkutatása** és bevonása szükséges.

A szakmai és a gazdálkodási munka erősebben integrált, kölcsönhatásokat állandóan figyelembe vevő rendszerének felépítése azt a célt szolgálja, hogy **a Kar teljesítménye mind az oktatásban mind a kutatásban növekedni tudjon.** Ezt a külső kapcsolataink kiterjesztésére és újszerű együttműködések kialakításával érhetjük el. Nagyon fontos szerepe lehet a végzett hallgatóinkkal való kapcsolatok ápolásának, programjainkba történő szorosabb bevonásának.

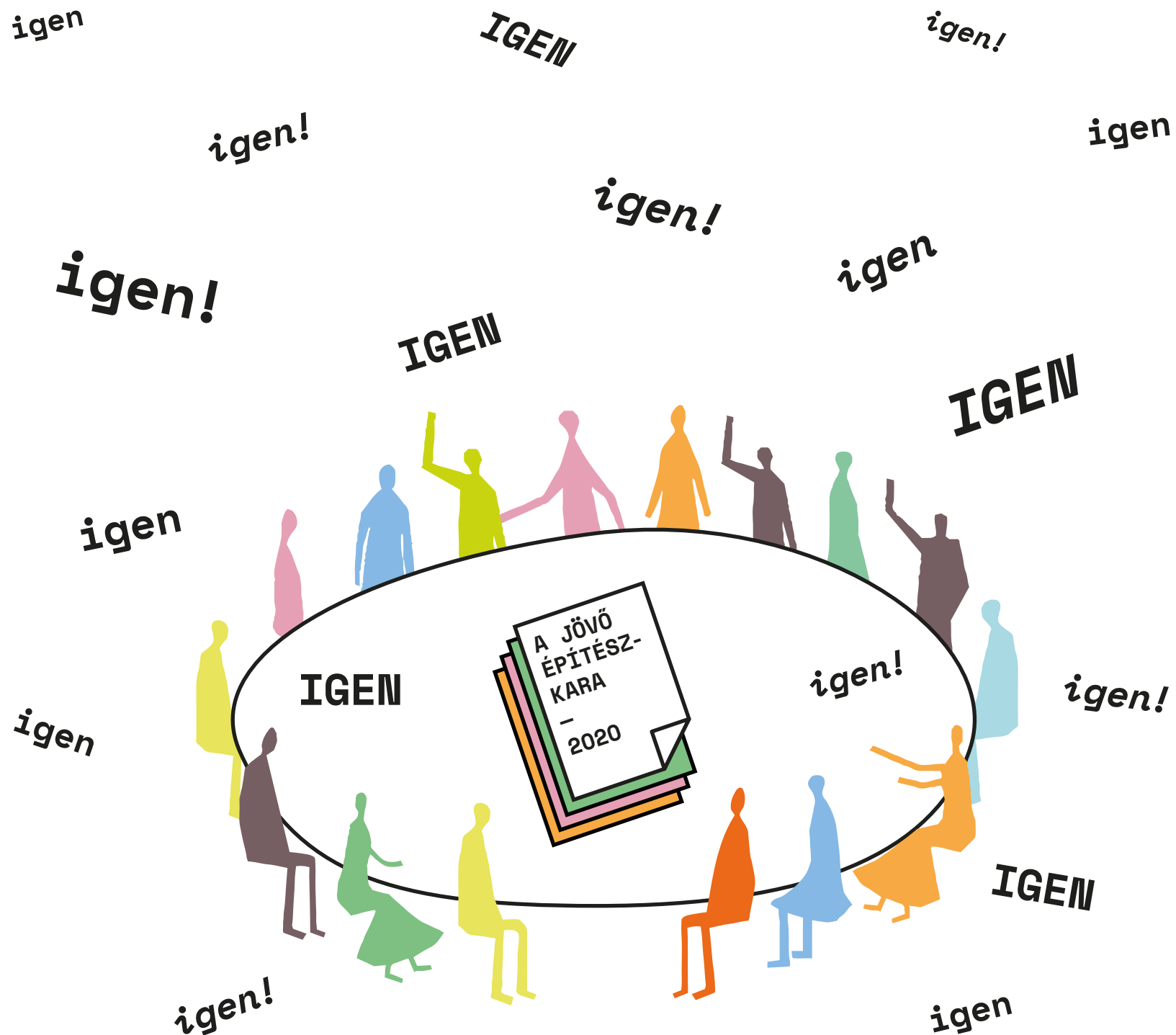
Költséget és eredményeket vizsgáló elemzésekkel az egyes kari tevékenységek költségvetési hatásainak, az egyetemi, kari, tanszéki bevételek és kiadások összefüggés-rendszerének vizsgálatával optimalizálhatjuk és érdemlegesen befolyásolhatjuk tevékenységeinket.

STRATÉGIAI ELV

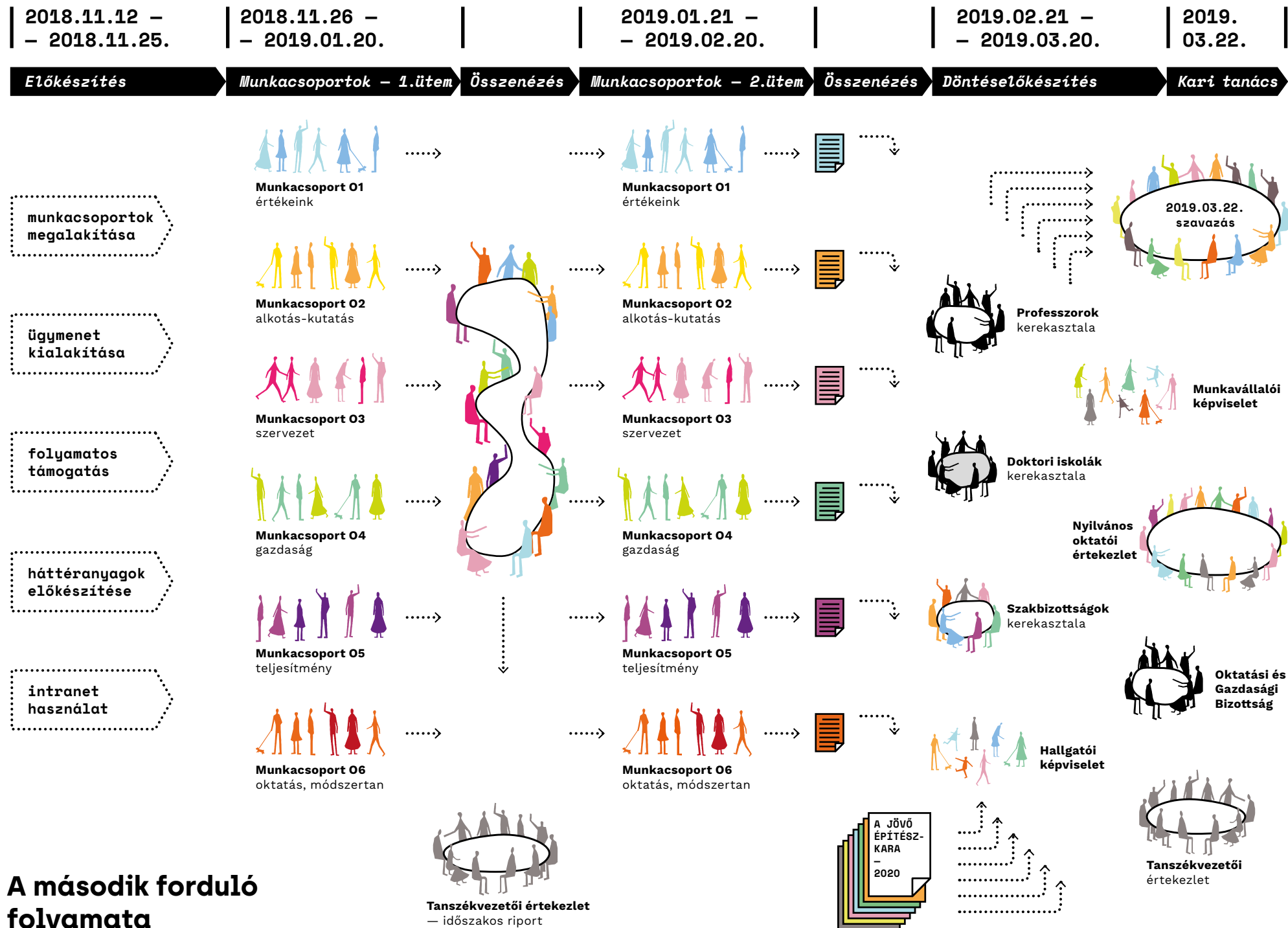
A Kar hosszútávú és mindennapi életének biztos megteremtése érdekében alapelveként kell megfogalmaznunk, hogy csak azokat a forrásokat tudjuk elkölteni, amelyeket megkeresünk.

Cél, hogy a változásokhoz, de a közeljövő megalapozásához is a szakmai munka és a gazdálkodási munka erősebben integrált, kölcsönhatásokat állandóan figyelembe vevő rendszerét építsük ki.

Célunk akülső kapcsolatok kiterjesztésére, többszörös források felkutatása és bevonása. Az egyetemi, kari, tanszéki bevételek/kiadások összefüggés-rendszere mutatja meg, hogy az egyes kari tevékenységek milyen hatással vannak a kari költségvetésre és hosszútávon a jövőnkre. Célunk ennek figyelembevételével optimalizálni és érdemleges módon befolyásolni tevékenységeinket.



Az első forduló eredményeit a Kari Tanács közel egyhangúan fogadta el.



A tervezés folytatódik

Amint már a bevezetőben is leírtuk, a bemutatott tervezési folyamat 2020-ig tart. Ennek eredményei a 2020-2030 közötti időszakban határozzák meg a BME Építésmérnök Kar döntéseinek irányait, céljait.

Fontos hangsúlyoznunk, hogy a stratégiai keretrendszer a BME Építésmérnöki Karán dolgozó munkatársak által közösen megfogalmazott olyan értékek, elvek, célok összessége, amelyek az elkövetkező évek napi működését formálják, alakítják.

Ez a nyitott, párbeszédre, ötletelésre és vitákra inspiráló folyamat nem ér véget, hanem reményeink szerint a tervezési folyamat lezárást követően is része marad a munkánknak, így folyamatos elemző, kritikai gondolkodásra ösztönözve az itt dolgozó kollégákat.

A teljes tervezési folyamat



ELSŐ FORDULÓ

—
2018. szeptember-október

a kari misszió és a stratégiai elvek megfogalmazása



MÁSODIK FORDULÓ

—
2018. november - 2019. március

a stratégiák hat kiemelt témájának kidolgozása



HARMADIK FORDULÓ

—
2019. április-május

az új tanterv kereteinek közös kialakítása



MÁSODIK FORDULÓ

—
2019. június-szeptember

a részletes munkarend, tantervek, tantárgyak kialakítása

Impresszum

Kiadó

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Építésztechnológiai Kar Dékáni Hivatal

Felelős szerkesztő

Alföldi György dékán

Szerkesztő

Paulik Mónika

Nyelvi korrektor

Ónodi Bettina

Grafikai terv és tördelés

Máthé Dóra

Budapest, 2018. november

 epitesz.bme.hu

 [bme.epitesz](https://www.instagram.com/bme.epitesz)

 [bmeepiteszmernokikar](https://www.facebook.com/bmeepiteszmernokikar)

 [archbme](https://twitter.com/archbme)

 [#bmeépítész](https://twitter.com/bmeepitesz)

