



DÉKÁN

BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM

ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR

Előterjesztés a Kari Tanács 2018. október hó 31. napi ülésére

Előterjesztő: **Alföldi György DLA dékán**
Szervezeti egység: **Építésztechnológiai Kar**
Dátum: **2018. október 25.**

Az előterjesztés címe: **Kari Jövő – Misszió és stratégiai elvek elfogadása**

Az előterjesztést véleményezte: -

1.) Az előterjesztés

Először is köszönöm a munkátokat, azt az extra energia és időbefektetést, amelyet a napi oktatói munka mellett új közös szellemi műhelyünk építésével töltötök.

A június óta zajló gondolkozási folyamat eredményét látjátok. Nagyon sok beszélgetésen vagyunk túl és még nagyon sok beszélgetés vár ránk 2019-ben, de most egy döntési ponthoz érkeztünk: közösen le kell tennünk az első mérföldkövet a Kari Tanácson. Ezt követően az elfogadott misszió és stratégiai elvek valamint a beérkezett javaslatok alapján dolgozunk tovább a részleteken.

2.) Háttér, részletek:

Az előkészítés során a kerekasztal beszélgetéseken, a tanszékvezetői-értekezleteken, a Kari Tudományos és Művészeti Bizottság ülésén, a professzori beszélgetésen elhangzott javaslatok alapján került átdolgozásra a Dékán és helyettesei által 2018. júniusban összeállított jövőkép. (A kapcsolódó dokumentumok mindegyike megtalálható az INTRANET-en.) A beszélgetések ráirányították a figyelmet a legfontosabb igényekre:

- (1) Oktatónak és hallgatónak egyaránt embernek lenni a karon;
- (2) a szakmai és emberi együttműködések fejlesztése kiemelt jelentőségű;
- (3) az oktatás fejlesztésénél nagyon fontos szempont a "hogyan";
- (4) nagyon fontos az oktatók pedagógiai készségének fejlesztése;
- (5) a hallgatókkal való foglalkozás során az „emberépítésnek” is kell teret szentelni;
- (6) végezetül nagyon fontos mindenki számára a kialakuló párbeszéd folytatása.

Ezekből az anyagokból a kari vezetés dolgozta össze az alább olvasható Missziót és Stratégiai elveket és ezek az igények jelennek meg a Háttéranyagban is, amely a következő évi viták alapja lesz.

2.1.) Misszió

A BME Építészmérnöki Kar állandó megújulásának biztos alapjait mintegy 150 éves oktatási hagyományai adják. Képzésünk hozzájárul a globalizációval összefüggő társadalmi, gazdasági, környezeti és kulturális kihívások megoldásához, az egységes ökoszisztémát értő, arra reflektálni képes, az épített környezet alakítása iránt elkötelezett, kreatív építészmérnökök képzésével.

A Kar az európai képző műhelyek között sajátos értéket és előnyt tud felmutatni, ami a művészeti és műszaki jellegű képzésünk hagyományos kettősségéből és ezek egymásra hatásából származó szinergiákból ered.

A Kar az embert helyezi a középpontba, hogy oktatóink és hallgatóink megtalálják helyüket, ambícióik találkozzanak, sokszínű kutatói-alkotói együttműködésük bázisa legyen a belső energiákra épülő folyamatos fejlődésünknek.

Az alap-, az osztatlan, a mester-, a doktori képzések, illetve a felsőfokú továbbképzések az egyre specializálódó igényekkel folyamatosan lépést tartva biztosítják az itt végzetek versenyképes munkaerőpiaci pozícióját.

Az építészmérnöki hivatás igen sokrétű. A társadalmi igényekre nyitott térformálástól, a műszaki megoldások és folyamatok megalkotásától kezdve az épített környezetünk védelmének át, akár új anyagok, technológiák innovatív kidolgozásig, vagy a városok világának alakításáig terjed. A Kar feladata az e szerepekhez szükséges felelősség és képességek kialakítása.

2.2.) Stratégiai elvek

Oktatás

A Kar az építészmérnök képzés területén rövid- és középtávon három graduális képzésben (osztatlan, BSc, MSc) gondolkodik. Rövidtávú cél, hogy e három képzés megtalálja a helyét és a saját jövőjét. Ezért ha kulcsszavakat fogalmazunk meg, akkor az OSZTATLAN képzés esetében ezek: a sokszínű, kiegyensúlyozott építészmérnök képzés. A BSc esetében az orientáló, alapozó, gyakorlati ismeretekre fókuszáló képzés; míg az MSc esetében az alkotó, kutató, kísérletező szavak jelennek meg. Természetesen a képzéseknek lehet közös metszete, de cél a jól megfogalmazható különálló arculat és ennek képviselete. Emellett a kar MSc szinten tervezi más kimenetet adó képzések kidolgozását is (pl.: településmérnök). A képzés szerves, fontos és a kar egyediségét kiemelő része a két doktori iskola, Csonka Pál Doktori Iskola és az Építőművészeti Doktori Iskola, valamint a kar oktatási kínálatát jelentősen színesítő felsőfokú továbbképzések is.

Hallgatók

A képzés során cél, hogy a hallgatók olyan jól érthető, átlátható és örömteli lépéseken keresztül haladjanak, amelyek bátorítják a vállalkozó kedvüket, az alakítási/kutatási vágyukat, illetve az egyéni igényeiknek megfelelő irányultságot. Fontos célkitűzés a képzési időn belüli sikeres végzés.

A Kar kiemelt célja a kiválóságokkal való foglalkozás kidolgozása, a tehetségek gondozása, de ugyanilyen fontos, hogy a még nem érettek számára biztosítsa a lehetőséget a személyes szakmai/emberi út megtalálásához és azon való sikeres végighaladáshoz.

Oktatók/Kutatók/Alkotók

A Karon oktató/kutató/alkotó kollégáknak élére kell állniuk a változásnak. Ez minden érintett részéről nagyfokú nyitottságot, önképzést és önmérsékletet feltételez. Ehhez nyújt segítséget majd az elinduló közös kidolgozású teljesítménymérés, mely állandó visszajelzést adhat mindenkinek. Ez a teljesítménymérés különféle aktivitások egymás mellé illesztésével átláthatóvá teszi a munkánkat. A

hallgatói kimeneti eredményességméréssel összekapcsolódva biztosítani tudja a Kar számára a gyorsan változó körülményekhez való alkalmazkodást és a fejlődést.

A hosszútávú változást a kari oktatói/alkotói/kutatói közösség teszi lehetővé. A kari oktatói/alkotói/kutatói képességek összesége és a sikeres jövőhöz szükséges képességek között ma még jelentős különbségek vannak, de alapvető célunk, hogy minden jelenleg itt dolgozó kolléga lehetőséget kapjon arra, hogy megfeleljen a jövő elvárásainak.

Tantárgyak

A tantárgyak egyszerre biztosítják az épített környezet alakításához szükséges egységes tudás, szemlélet és gondolkodás kialakítását, valamint a gyors üteműen változásokra való reagálás, adaptáció képességét. Célunk az, hogy megtörténjen az alaptudás újradefiniálása a KKK keretei között. A képzésben a mainál kisebb arányú kötelező tantárgy biztosítani tudja a szükséges egységes tudást, szemléletet, gondolkodást, míg az állandóan változó világra reagáló képességeket a választható (kötelezően, szabadon) tárgyak kínálata adja.

A tantárgyi megújulást a diszciplínánként differenciált oktatásmódszertani fejlesztések, illetve a digitális kultúra előretörésére adott adekvát válaszok segítik elő. A szakmai kompetenciákon túl a megújulás része az interakciókra épülő, az együttműködésre, motiválásra alkalmas, a hallgatókat munkatársként kezelő pedagógiai módszerek bevezetése.

Kutatás/Alkotás

A Kar egyik igazi sajátossága kettős kiválóság egyidejű megjelenésének lehetősége. A fejlesztés iránya a Karon azt célozza, hogy olyan kutatói és alkotói légkör alakuljon ki, mely hozzájárul a kiemelkedő és eredményes tevékenységet végző oktatók vonzásához és megtartásához. A Kar mindent megtesz a tudományos utánpótlásnevelés kereteinek, a doktori iskolák működésének biztosítására, ennek érdekében elősegíti a Kar, a Csonka Pál Doktori Iskola és az Építőművészeti Doktori Iskola közötti kooperációt. Cél az egyetemen belül, a Kar utóbbi időben sokat javuló tudományos megítélésének megőrzése, további javítása, valamint a karon aktív tudományos tevékenységet folytatók körének kiszélesítése.

Szervezet

A Kar szervezete a változatos kimeneti követelményeknek való megfelelést szolgálja. Megteremti mind a hallgatók, mind a munkatársak vonatkozásában a szakmai előmenetel és munkavégzés optimális kereteit. A Kar belső finanszírozásának meg kell becsülnie minden szervezeti egységet, jövőt alkotó értékek/tudások működnek.

A rugalmas és támogató szervezeti struktúra a lehetőségek/szabályok keretei között biztonságot nyújt minden fontos munkatársnak és egyben motiválja a célokban megfogalmazott változások létrejöttét. A kar támogatja és szabályozóival elősegíti a tanszékek közötti együttműködéseket illetve azok intézményesítését.

Fizikai környezet

A Kari megújulás egyik fontos feladata az inspiráló-motiváló munkahelyi környezet. Olyan fizikai terek biztosítása a cél, mely a hallgatók számára az oktatás és felkészülés mellett a mindennapok, „egésznapok“ keretét adják, és az oktatók számára is lehetőséget nyújt az együttműködésre.

Gazdálkodás

A Kar hosszútávú és mindennapi életének biztos megteremtése érdekében alapvetően kell megfogalmaznunk, hogy csak azokat a forrásokat tudjuk elkölteni, amelyeket megkeresünk. A változásokhoz, de a közel jövő megalapozásához is, a szakmai munka és a gazdálkodási munka erősebben integrált, kölcsönhatásokat állandóan figyelembe vevő rendszerét kell felépítenünk.

Alapvetően szükség van a külső kapcsolatok kiterjesztésére, többletforrások felkutatására és bevonására. Az egyetemi, kari, tanszéki bevételek/kiadások összefüggés-rendszere mutatja meg, hogy az egyes kari tevékenységek milyen hatással vannak a kari költségvetésre és hosszútávon a jövőnkre. Célunk ennek figyelembevételével optimalizálni és érdemleges módon befolyásolni tevékenységeinket.

3.) Kapcsolódás más anyagokhoz, koordináció, egyeztetés:

Az előterjesztés által érintett témát az Kari Oktatási Bizottság és a Kari Gazdasági Bizottság kezdeményezésére 2018. június hóban megkezdett több lépcsős folyamat során tárgyalták oktatói kerekasztal beszélgetések, célzott események. Tárgyalta a Tanszékvezetői értekezlet, a Kari Tudományos és Művészeti Bizottság, a kari professzorok értekezlete, és a kari Oktatói Fórum. Ezzel párhuzamosan a szeptember közepére beindított INTRANET hálózaton is tudták a kollégák követni az anyagok változását. A beérkezett észrevételek alapján került átdolgozásra a betervezett javaslat.

4.) Várható költségkihatások:

A döntéssel többletköltség nem jár.

5.) Melléklet

A döntési folyamat valamennyi részletes anyaga megtalálható az INTRANET-en.

Alföldi György összefoglalója az elmúlt hetek munkájáról: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/58>

Az október 15-i és 16-i ötletnap/workshop összefoglalója: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/56>

Előkészítő anyag a 2018. júniusi bizottsági ülésekhez: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/59>

Kerekasztalok összefoglaló táblázatai

Szervezet: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/48>

Fizikai környezet: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/47>

Kutatás/Tudomány: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/38>

Oktatásmódszertan: <http://intranet.epitesz.bme.hu/serveFile/39>

6.) Határozati javaslatok

A Kari Tanács úgy dönt, hogy

elfogadja a 2.1.) pontban részletezett „Misszió”-t és a 2.2) pontban részletezett „Stratégiai elveket”.

Felelős: Dékán / Határidő: 2018. 10. 31.