



## TANTÁRGYI ADATLAP

### I. TANTÁRGYLEÍRÁS

#### 1. ALAPADATOK

##### 1.1. *Tantárgy neve (magyarul, angolul)*

Tanszéki tervezés 2 • Departmental Design 2

##### 1.2. *Azonosító (tantárgykód)*

BMEEPLAT701

##### 1.3. *A tantárgy jellege*

kontaktórával rendelkező tanegység

##### 1.4. *Kurzustípusok és óraszámok*

| kurzustípus             | heti óraszám | jelleg |
|-------------------------|--------------|--------|
| előadás (elmélet)       | 0            |        |
| gyakorlat               | 3            | önálló |
| laboratóriumi gyakorlat | 0            |        |

##### 1.5. *Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa*

félévközi érdemjegy (f)

##### 1.6. *Kreditszám*

3

##### 1.7. *Tantárgyfelelős*

neve: **Hild György DLA**  
beosztása: egyetemi docens  
elérhetősége: hild.gyorgy@lako.bme.hu

##### 1.8. *Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység*

Lakóépülettervezési Tanszék

##### 1.9. *A tantárgy weblapja*

<http://tt2-lako.blogspot.hu>

##### 1.10. *A tantárgy oktatásának nyelve*

magyar és angol

##### 1.11. *A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve*

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

- 3N-M0 • Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés tervezői specializáció magyar nyelven • 7. félév
- 3NAM0 • Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés, tervezői szakirány specializáció, angol nyelven • 7. félév

##### 1.12. *Közvetlen előkövetelmények*

A. Erős előkövetelmény:

- a Tanszéki Terv kötelezően választható tárgycsoport (BMEEPTCT601) tantárgyainak (Tanszéki Tervezés vagy Tanszéki Tantárgy c. tantárgyak) egyike és
- a Tervezési Specializáció választása

- B. Gyenge előkövetelmény:  
1. —
- C. Párhuzamos előkövetelmény:  
1. —
- D. Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):  
BMEEPTCT701 tárgycsoport többi tantárgya

### **1.13. A tantárgyleírás érvényessége**

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2019. április 24.

## **2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEK**

### **2.1. Célkítűzések**

A tárgy oktatási célja a hallgatók felkészítése a tervezői döntések megalapozására, külső tényezők beillesztésére, feldolgozására, a megbízóval és a nagyközönséggel való szakszerű, sikerorientált kapcsolattartásra. Ennek eszközeként egy versenyképes, kortárs, közérthetőségre törekvő, minél szélesebb kör igényeiből kiinduló, az építészeti forma helyett a funkcióhoz ragaszkodó és a környezetbe illeszkedést kereső tervezői magatartás elsajátítása.

### **2.2. Tanulási eredmények**

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

#### **A. Tudás**

(Érti az emberek, az épített és a természeti környezet közötti kapcsolatokat, kölcsönhatásokat, ismeri az épületek tervezésének elveit, lépéseit. Ismeri a jellemző épületfajták funkcionális, társadalmi és jogszabályi követelményeit, a különböző tervezési feladatok előkészítéséhez és tisztázásához szükséges módszereket.)

(Ismeri az energiahatékony és környezettudatos építés korszerű elveit, tervezési módszereit, jellemző építészeti és szerkezeti megoldásait, építőanyagait.)

(Ismeri az építészeti ábrázolás és a műszaki dokumentációk fajtáit, azok elkészítésének előírásait, szokásos manuális és digitális technikáit. Ismeri a korszerű prezentációs technikákat.)

1. Ismeri az összetett környezetelemzést;
2. ismeri a környezettudatos építészeti tervezés megvalósult kortárs példáit;
3. ismeri a nagyközönség számára érthető, többoldalú támogatást serkentő, audiovizuális érdekességet is nyújtó, önmagában vonzó vázlattevéi bemutatás alapjaival.

#### **B. Képesség**

(Képes az adott funkciókhoz, körülményekhez és igényekhez illeszkedő építészeti programalkotásra, követelményrendszer összeállítására. Képes az esztétikai, funkcionális, megrendelői, műszaki, gazdasági valamint a társadalmi, szociológiai és pszichológiai követelményeket integráló, a szabályozásoknak megfelelő épületek terveinek elkészítésére.)

(Képes korábban nem ismert problémák felismerésére, új termékek, szerkezetek, technológiák megismerésére és körültekintő értékelésére, alkalmazására.)

(Képes valós és virtuális építészeti modellezésre, képes a célközönség számára megfelelő tartalmú és megjelenésű prezentáció elkészítésére.)

1. Képes - oktatói módszertani vezetés mellett - saját projektet fejleszteni a 2.2 A. szerinti tudás felhasználásával;
2. képes a projektet bemutató prezentációt strukturáltan, tartalmasan összeállítani;
3. képes a projekt prezentációt releváns szóbeli kiegészítésekkel, magas színvonalon, nyilvánosan előadni.

#### **C. Attitűd**

(Munkája során törekszik a rendszerszemléletű, folyamatorientált, komplex megközelítésre.

Törekszik a problémák felismerésére, a kreativitásra, új megoldások keresésére, az intuíció és módszeresség közötti egyensúlyra.)

(Törekszik az ökológiai szempontok megismertetésére és érvényesítésére, jövőtudatos, fenntartható, energiahatékony épületek létrehozására.)

(Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai, humán és természettudományos műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére, új termékek, szerkezetek, technológiák megismerésére.)

(Törekszik az építésztechnológiai szakma közösségi szolgálatba állítására, érzékeny az emberi problémákra, nyitott a környezeti és társadalmi kihívásokra.)

1. Vizsgálódásait mindig a téma kontextusában értelmezi;
2. fontos számára a nyilvánosság részvétele (public participation) ;
3. elkötelezett a környezettudatosság és a megújuló energiahordozók használata mellett;
4. fontosnak tartja az információs demokráciát.
  - kontextualizmus
  - a nyilvánosság részvétele (public participation)
  - környezettudatosság
  - információs demokrácia

#### D. Autonómia és felelősség

(Szakmai problémák során önállóan és kezdeményezően lép fel. Felelősséggel irányít szakmai gyakorlatának megfelelő méretű munkacsoportot, ugyanakkor képes irányítás mellett dolgozni egy adott csoport tagjaként. Döntéseit körültekintően, szükség esetén a megfelelő szakterületek képviselőivel konzultálva, de önállóan hozza és azokért felelősséget vállal. Munkáját személyes anyagi és erkölcsi felelősségének, és az épített környezet társadalmi hatásának tudatában végzi.)

1. A csapaton belül önálló részfeladatokat old meg;
2. nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;
3. A fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi;
4. A csoportmunka során létrehozott alkotásokért felelősséget vállal.

### **2.3. Oktatási módszertan**

---

Gyakorlatok 3-5 fős csoportokban. Minden gyakorlati foglalkozás során minden csoport előadást tart. Ezek témája előre megadott (a tananyag törzsét képező, vagy a feladat alaphelyzetéhez kapcsolódó) külső ismeretek átadása, vagy az aktuális készségi fokú csoportprojekt. Az előadást mind tartalmi, mind formai szempontból az oktatók (és a hallgatók) azonnal értékelik. Egyes foglalkozások során külső előadók a kitűzött, vagy az időközben felmerült témában szakelőadást tartanak.

### **2.4. Tanulástámogató anyagok**

---

- A. A meghívott előadók, szakemberek szakmai tevékenységét ismertető források  
Szabadon letölthető tankönyv:  
Hild György, Tardos Tibor: Kísérleti épület-revitalizációk
- B. Jegyzetek  
-
- C. Letölthető anyagok  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0055\\_kiserleti\\_epulet\\_revitalizaciok/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0055_kiserleti_epulet_revitalizaciok/adatok.html) -

## **3. A TANTÁRGY TEMATIKÁJA**

- 4-6 fős csoportok alakítása. Módszertani tájékoztató és a féléves feladat ismertetése.
- A feladatsor: előadások a BIG és a CH2 nyilvános adatbázisából, valamint a helyszínről (történeti, urbanisztikai, szociológiai stb. szempontokból).

- A külső feladat: a tágabb értelemben vett helyszín közös bejárása, adatfelvétel a lehetséges felhasználóktól.
- Tantermi foglalkozás (csoportonként, nyilvánosan):
  - ha van külső előadó, az ő előadásával és annak megvitatásával kezdünk. Utána csoportonkénti vetített-képes vagy videós előadás az előző alkalommal kitűzött témában vagy a csoportprojekt állásáról;
  - oktatói és hallgatói nyilvános bíráló. Igény esetén az oktatók csoportonként zártkörű megbeszélésen irányítják a csoportprojekt folytatását.
- Félévzáró foglalkozás (nyilvános, a korábbi előadók és más meghívottak részvételével):
  - a csoportok előadják a vázlattevi és publikációs szintű projektjüket, nyomtatott tábló, 3D modell és vetített-képes/videós tervanyag felhasználásával;
  - megválaszolják a vendégek és az oktatók kérdéseit.

## II. TANTÁRGYKÖVETELMÉNYEK

### 4. A TANULMÁNYI TELJESÍTMÉNY ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

#### 4.1. Általános szabályok

- A. A gyakorlaton való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A félév teljesítésének feltétele a kiadott tervezési feladat legalább elégséges színvonalú teljesítése.
- B. Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

#### 4.2. Teljesítményértékelési módszerek

- A. Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:
1. *Prezentációk*: Minden alkalommal minden csoport előadást tart. Ezek témája vagy előre megadott (a tananyag törzsét képező vagy a feladat alaphelyzetéhez kapcsolódó) külső ismeretek átadása, vagy az aktuális készülségi fokú csoportprojekt.
  2. *Féléves projekt értékelése 1-5 érdemjeggyel*.

#### 4.3. Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

- A. Az aláírás megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések közül az 1. legalább 70%-os teljesítése és a féléves projekt legalább elégséges osztályzata.
- B. A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

| <b>szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések</b> | <b>részarány</b> |
|---|------------------|
| 1. félévközi prezentációk                                   | 50%              |
| 2. féléves terv   | 50%              |
| <b>összesen:</b>  | <b>Σ 100%</b>    |

- C. Kétséges esetben a félévközi munka minősége képezi a féléves érdemjegyről való döntés alapját.

#### 4.4. Érdemjegy megállapítás

| <b>félévközi<br/>részeredmjegy</b> | <b>ECTS minősítés</b> | <b>Pontszám*</b> |
|------------------------------------|-----------------------|------------------|
| jeles (5)                          | Excellent [A]         | ≥ 4,75           |
| jeles (5)                          | Very Good [B]         | 4,5-4,75         |
| jó (4)                             | Good [C]              | 3,5-4,49         |
| közepes (3)                        | Satisfactory [D]      | 2,5-3,49         |
| elégséges (2)                      | Pass [E]              | 2,0-2,49         |
| elégtelen (1)                      | Fail [F]              | < 2,0            |

\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjeggyel tartozik.

#### 4.5. Javítás és pótlás

- A. Az ütemtervben meghirdetett tervezési részfeladatok a meghatározott időben és a feladatkiírás szerinti tartalommal adandók be. A megfelelt szintet el nem érő, közbenső feladatrészeket a hallgató köteles megismételni.
- B. A féléves terv javítása és pótlása a TVSZ és a kari munkarend szerint.

#### 4.6. A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| <b>tevékenység</b>                      | <b>óra / félév</b> |
|---|--------------------|
| részvétel a kontakt tanórákon           | 12×3=36            |
| felkészülés a teljesítményértékelésekre | 12×1=12            |
| Féléves terv elkészítés                 | 1×42=42            |
| <b>összesen:</b>                        | <b>Σ 90</b>        |

#### ***4.7. Jóváhagyás és érvényesség***

---

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2019. április 24.