|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM**  **ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Tanszéki Tervezés ● Department’s Design.

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPET**Q601**

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | – |  |
| gyakorlat | 3 | önálló |
| laboratóriumi gyakorlat | – | – |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

félévközi érdemjegy (f)

## Kreditszám

3

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Dr. Halmos Balázs  egyetemi docens  halmos@eptort.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Építészettörténeti és Műemléki Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://www.eptort.bme.hu/index.php?option=com\_content&view=article&id=234%3Atanszeki-tervezes-2&catid=43%3Atargyakhu&Itemid=27&lang=hu

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelezően választható az alábbi képzéseken:

#### 3N-M0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés, magyar nyelven ● 6. félév

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

* BMEEPKOA599 Tervezési szigorlat
* vagy
* BMEEPSTA499 Szilárdságtan alapszigorlat
* vagy
* BMEEPESA599 Épületszerkezettan alapszigorlat

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét): BMEEPTCT601 Tanszéki Terv Tárgycsoport

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A tárgy elsődleges célja, hogy a hallgatókat hozzásegítse a történeti környezet iránt érzékeny építészeti magatartás kialakításához. A műemléki környezet közösség számára hasznos továbbélésének lehetőségét keressük, a helyszín téri-történeti összefüggéseinek kibontakoztatásán alapuló igényes környezetalakításra törekedve, figyelemmel az átfogó koncepció és a részlet kapcsolatára is. A tárgy hangsúlyt fektet az építészeti tervről való kommunikáció képességének fejlesztésére is.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás (7.1.1.a. pont 2., 4., 5., 18., és 19. bekezdése szerint)

#### Ismeri az építészeti környezet téri és történeti elemzésének legfontosabb szempontjait;

#### Ismeri a történeti környezet alakításának építészeti lehetőségeit, eszközeit;

#### Ismeri a műemlékvédelem, az épített örökséggel kapcsolatos építészeti beavatkozások terminológiáját;

#### Ismeri a műemléki környezet alakításának történeti és kortárs példáit;

### Képesség (7.1.1.b. pont 1., 4., 10., 11., 15. 20., és 22. bekezdése szerint)

#### Képes felismerni a környezet történeti, települési, táji értékeit, adottságait;

#### Képes a történeti források értelmezésére, és a tervezési szempontból releváns információk leszűrésére;

#### Képes megtalálni a történeti környezet számára a közösség számára hasznos, az emlék számára is előnyős funkciót;

#### Képes az épített örökség értékeinek a közösség számára értelmezhető bemutatására és kiemelésére;

### Attitűd (7.1.1.c. pont 1., 2., 4. 6., 10., és 11., valamint 12. bekezdése szerint)

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival;

#### folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását;

#### nyitott az épített örökség értékeinek megóvása iránt;

#### törekszik a történeti értékek iránt érzékeny építészeti felfogás kialakítására;

#### törekszik az esztétikailag igényes, magas minőségű építészeti tervek készítésére;

#### a munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására.

### Önállóság és felelősség (7.1.1.d. pont 2., 3., és 4. bekezdése szerint)

#### Önállóan és munkatársaival együttműködve is törekszik a magas színvonalú munkára;

#### nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket, és maga is képes építő kritika megfogalmazására;

#### a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés és az önálló munka helyes egyensúlya jellemzi;

#### az elkészített munkájáért, valamint az esetleges csoportmunka során létrehozott alkotásokért felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

Kiselőadások, csoportmunkában és egyénileg végzett anyaggyűjtés, forrásfeldolgozás, és értékelés. Egyénileg és csapatmunkában végzett tervezési gyakorlat oktatói konzultációval, prezentációkkal.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

ajánlott irodalom:

Pogány Frigyes: Terek és utcák művészete. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1960

Paul Valéry: Két párbeszéd – Eupalinosz vagy az építész /A lélek és a tánc. Gondolat, 1973

Fülep Lajos: Az emlékezés a művészi alkotásban. In : A művészet forradalmától a nagy forradalomig, Cikkek, tanulmányok I.-II. kötet, Magvető. Budapest, 1974

Meggyesi Tamás: Városépítészeti alaktan, Terc, Budapest, 2009

### Jegyzetek

az adott tervezési témához kapcsolódó források gyűjteménye (félévenként változó)

### Letölthető anyagok

további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

# Tantárgy tematika

## Foglalkozások tematikája

* *Közös Konzultáció - a félév feladatainak ismertetése.*
* *Egyéni Konzultáció - A hallgatók kiválasztják a helyszínt, feladatot.*
* *Építészeti program magalkotása*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Egyéni Konzultáció*
* *A helyszín és a téma elemzése, az alapadatok értékelése, az értékek feltárása*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Az építészeti koncepció megalkotása*
* *Koncepcióterv Bemutatás*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Vázlatterv Bemutatás*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Közös Konzultáció*
* *Egyéni Konzultáció*
* *Tervleadás*

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### A gyakorlaton való részvétel kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját a gyakorlatokon elhangzott ismeretek összessége képezi.

### Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Részteljesítmény-értékelés* (a továbbiakban környezetelemzés): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája a csoportmunkában készített környezetelemző- és értékelő tabló; annak tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját az előadó és az évfolyamfelelős együttesen határozzák meg.;

#### *Részteljesítmény-értékelés* (a továbbiakban koncepcióterv): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája a csoportmunkában készített környezetalakítási koncepcióterv; annak tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját az előadó és az évfolyamfelelős együttesen határozzák meg.

#### *Részteljesítmény-értékelés* (a továbbiakban féléves terv): a tantárgy tudás, képesség, attitűd, valamint önállóság és felelősség típusú kompetenciaelemeinek komplex értékelési módja, melynek megjelenési formája az egyénileg készített féléves terv; annak tartalmát, követelményeit, beadási határidejét, értékelési módját az előadó és az évfolyamfelelős együttesen határozzák meg.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének és a féléves jegy megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének legalább 50%-os teljesítése.

### A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| 1. környezetelemzés | 15% |
| 2. koncepcióterv | 35% |
| 3. féléves terv | 50% |
| összesen: | ∑ 100% |

### A féléves érdemjegyet a szorgalmi időszakban végzett három teljesítményértékelés átlaga adja.

## Érdemjegy megállapítás

| félévközi részérdemjegy | ECTS minősítés | Pontszám\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 90% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 90% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* | | |

## Javítás és pótlás

### Az egyes félévközi teljesítményértékelésekhez egyenkénti minimumkövetelmény tartozik, ezért egyenként pótolhatók.

### Az első félévközi rajzot az ütemtervben megadott határidő utáni első gyakorlat végéig, a második és harmadik feladatot a pótlási héten péntek 12:00-ig lehet pótolni.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×3=36 |
| felkészülés a teljesítményértékelésekre | 1x8=8 |
| rajzfeladatok elkészítése | 2x23=46 |
| összesen: | ∑ 90 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.