|  |  |
| --- | --- |
|  | **BUDAPESTI MŰSZAKI ÉS GAZDASÁGTUDOMÁNYI EGYETEM**  **ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI KAR** |

TANTÁRGYI ADATLAP

1. Tantárgyleírás

# Alapadatok

## Tantárgy neve (magyarul, angolul)

Magyar Építészettörténet 1. ● History of Architecture in Hungary 1.

## Azonosító (tantárgykód)

BMEEPETO801

## A tantárgy jellege

kontaktórával rendelkező tanegység

## Kurzustípusok és óraszámok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kurzustípus | heti óraszám | jelleg |
| előadás (elmélet) | 2 |  |
| gyakorlat | – |  |
| laboratóriumi gyakorlat | – |  |

## Tanulmányi teljesítményértékelés (minőségi értékelés) típusa

félévközi érdemjegy (f)

## Kreditszám

2

## Tantárgyfelelős

|  |  |
| --- | --- |
| neve: | Dr. Krähling János  egyetemi docens  krahling@eptort.bme.hu |
| beosztása: |
| elérhetősége: |

## Tantárgyat gondozó oktatási szervezeti egység

Építészettörténeti és Műemléki Tanszék

## A tantárgy weblapja

http://www.eptort.bme.hu/index.php?option=com\_content&view=article&id=198%3Amagyarorszag-epiteszettoertenete-1&catid=43%3Atargyakhu&Itemid=27&lang=hu

## A tantárgy oktatásának nyelve

magyar és angol

## A tantárgy tantervi szerepe, ajánlott féléve

Kötelező az alábbi képzéseken:

#### 00 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés magyar nyelven ● 8. félév

#### EN0 ● Építészmérnöki nappali osztatlan mesterképzés angol nyelven ● 8. félév

#### EN0-ER ● ERASMUS ösztöndíjas hallgatók számára angol nyelven

## Közvetlen előkövetelmények

### Erős előkövetelmény:

#### BMEEPETA501 ● Építészettörténet 5. – 19. századi építészettörténet

1. specializáció választás

### Gyenge előkövetelmény:

#### —

### Párhuzamos előkövetelmény:

#### —

### Kizáró feltétel (nem vehető fel a tantárgy, ha korábban teljesítette az alábbi tantárgyak vagy tantárgycsoportok bármelyikét):

#### —

## A tantárgyleírás érvényessége

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.

# Célkitűzések és tanulási eredmények

## Célkitűzések

A tárgy célja a Kárpát-medence építészettörténetének a megismertetése a korai, pannoniai, majd a népvándorlás korát követő időszakától a 18. század végéig, az alábbi főbb tematika szerint: Pannónia római kori építészetének vázlata. A magyar építészet kialakulása, első emlé-kei és műhelyei, a magyar romanika hazai és nemzetközi műhelykapcsolatai. A tatárjárás utáni fejlődésben uralkodóvá váló gótika időrendileg, funkcionálisan, műhelyek szerint cso-portosítása. A magyar középkor-kutatás és műemlékvédelem történet vonatkozó fejezetei. A XV. század első fele, Mátyás kora a hazai reneszánsz építészet kezdetei, a Jagelló-kor a világi és egyházi építkezések keretében, a reneszánsz kiteljesedése, területi központjainak kialaku-lása. A fejlődés sajátosságai a királyi Magyarországon és Erdélyben. A reneszánsz várkasté-lyok típusai. Az erdélyi virágos reneszánsz. A reneszánsz és barokk párhuzamosan fejlődése a 17. sz.-ban Magyarországon. A magyar kora barokk egyházi tértípusa. A barokk fénykorának egyházi építészete. A magyar barokk jellegzetes kastélytípusai. A klasszicizáló késő barokk tendenciái a 18. század végén.

## Tanulási eredmények

A tantárgy sikeres teljesítésével elsajátítható kompetenciák

### Tudás

#### Ismeri a magyar építészettörténet 18. század végéig tartó szakaszának főbb korszakait és építészeti tendenciáit, azok jellemzőit és helyüket Európa építészetében;

#### *(7.7.1.c.: „Ismeri az építészettörténet korszakait, stílusait, fontosabb alkotásait és elméleteit, rálátása van az építészettörténeti korszakok kialakulására és azok összefüggéseire.”)*

#### Átfogó ismeretei vannak a tárgyalt korszak alapvető magyar építészeti emlékanyagról, annak főbb épülettípusairól és alkotóiról legfontosabb emlékeiről;

### Képesség

#### Képes felismerni egyedi épületen a magyar építészettörténet tárgyalt szakaszának stílusperiódusait és azok meghatározó stílusjegyeit, és képes egyedi épületek elemzéséből az építészeti tendenciákra következtetni;;

#### Képes megérteni a kapcsolódási pontokat a tárgyalt korszak építészetét meghatározó társadalmi-kulturális kontextus valamint az építészeti megoldások között;

#### *(7.1.2.n.: „…Képes az építészeti tervezés és az építési folyamatok során keletkező problémák felismerésére, a komplex gondolkodásmódra, a különböző szempontok közti összefüggések, kölcsönhatások átlátására…)*

#### Képes a megszerzett építészettörténeti ismereteket az építész komplex feladatrendszerében alkalmazni, különös hangsúllyal a műemléki vonatkozású feladatok megoldásában;

### Attitűd (KKK. …)

#### Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival,

#### folyamatos ismeretszerzéssel bővíti és szintetizálja tudását;

#### *(7.1.3.f.: „...Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai, humán és természettudományos műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére…)*

#### nyitott a szükséges lexikális ismeretek befogadására;

#### törekszik az építészetben előforduló problémák megoldásához szükséges építészettörténeti ismeretek elsajátítására és alkalmazására;

#### törekszik a pontos és hibamentes feladatmegoldásra;

#### önálló ismeret-elsajátításra képes az előadások és a szakirodalom alapján

#### a munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására.

### Önállóság és felelősség

#### Önállóan, vagy csoportmunkában készül a teljesítményértékelésekre;

#### írásban és rajzban önállóan ad számot tudásáról;

#### nyitottan fogadja a megalapozott kritikai észrevételeket;

#### a fellépő problémákhoz való hozzáállását az együttműködés jellemzi;

#### az elkészített munkájáért (zárthelyi) felelősséget vállal.

## Oktatási módszertan

Előadások.

## Tanulástámogató anyagok

### Szakirodalom

Sisa József, Dora Wiebenson (szerk.): Magyarország építészetének története. Vince Kiadó, Budapest, 1998.

### Jegyzetek (óravázlatok):

Guzsik Tamás: Magyar középkori építészet – összefoglalás

### Letölthető anyagok

további elektronikus segédanyagok a tárgy honlapján

# Tantárgy tematikája

## Előadások tematikája

1. Pannónia római kori építészete

2. A magyar építészet kialakulása, első emlékei és műhelyei

3. A magyar romanika hazai és nemzetközi műhelykapcsolatai. A szerzetesrendek építkezései

4. A XIII. század építészete: a romanika kiteljesedése és a gótika kezdetei

5. Az érett gótika építészete. A későgótika építészete.

6. Város- és várépítészet

7. A magyarországi reneszánsz építészet kezdetei a XV. században. A Jagelló-kor építészete.

8. Reneszánsz építészet Dél-Dunántúlon. A reneszánsz építészet második szakasza 1541 után. Területi központjainak kialakulása és eltérő fejlődése. A fejlődés sajátosságai Nyugat-Dunántúlon.

9. Reneszánsz építészet a Felvidéken. Az Erdélyi reneszánsz. A „virágos reneszánsz”.

10. A barokk kezdetei Nyugat-Magyarországon.

11. A barokk fénykorának (XVIII. század első fele) egyházi és világi építészete.

12. A XVIII. század második felének egyházi és világi építészete.

## Gyakorlati órák tematikája

*-*

1. TantárgyKövetelmények

# A Tanulmányi teljesítmény ellenőrzése ÉS értékelése

## Általános szabályok

### Az előadás látogatása kötelező. A megengedett hiányzások számát a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat írja elő. A teljesítményértékelések alapját az írásbeli számonkérések (zárthelyi dolgozatok) összessége képezi..

### Vitás esetekben a hatályos Tanulmányi- és Vizsgaszabályzat, továbbá a hatályos Etikai Kódex szabályrendszere az irányadó.

## Teljesítményértékelési módszerek

### *Szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések:*

#### *Összegző tanulmányi teljesítményértékelés* (a továbbiakban zárthelyi dolgozat): a tantárgy tudás és képesség típusú kompetenciaelemeinek komplex, írásos értékelési módja zárthelyi dolgozat formájában; a dolgozat alapvetően a megszerzett ismeretekre és azok értő értelmezésére fókuszál, így ismeret-visszaadási és esszé-feladatokat kell megoldani a teljesítményértékelés során (segédanyagok felhasználása nélkül); az értékelés alapjául szolgáló tananyagrészt a tantárgy előadói határozzák meg az évfolyamfelelőssel egyetértésben; a rendelkezésre álló munkaidő 2 alkalommal 45-45 perc.

## Teljesítményértékelések részaránya a minősítésben

### Az aláírás megszerzésének feltétele a szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések mindegyikének legalább 51%-os teljesítése.

### A szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések részaránya a minősítésben:

| szorgalmi időszakban végzett teljesítményértékelések | részarány |
| --- | --- |
| 1. zárthelyi dolgozat | 50% |
| 2. zárthelyi dolgozat | 50% |
| **összesen:** | **∑ 100%** |
|  |  |

## Érdemjegy megállapítás

| félévközi részérdemjegy | ECTS minősítés | Pontszám\* |
| --- | --- | --- |
| jeles (5) | Excellent [A] | ≥ 95% |
| jeles (5) | Very Good [B] | 85 – 95% |
| jó (4) | Good [C] | 72,5 – 85% |
| közepes (3) | Satisfactory [D] | 65 – 72,5% |
| elégséges (2) | Pass [E] | 50 – 65% |
| elégtelen (1) | Fail [F] | < 50% |
| *\* Az érdemjegyeknél megadott alsó határérték már az adott érdemjegyhez tartozik.* | | |

## Javítás és pótlás

### Az egyes félévközi összegző tanulmányi teljesítményértékelésekhez egyenkénti minimumkövetelmény tartozik, ezért egyenként pótolhatók.

### A pótlások időpontjait a félév elején elfogadott teljesítményértékelési ütemterv tartalmazza, rendjüket a TVSz szabályozza.

## A tantárgy elvégzéséhez szükséges tanulmányi munka

| tevékenység | óra / félév |
| --- | --- |
| részvétel a kontakt tanórákon | 12×2=24 |
| felkészülés a teljesítményértékelésekre | 2x8=16 |
| féléves feladat elkészítése | - |
| összesen: | ∑ 40 |

## Jóváhagyás és érvényesség

Jóváhagyta az Építészmérnöki Kar Tanácsa, érvényesség kezdete 2017. szeptember 7.